e-dutainment / RESSOURCE ENSEIGNANT & APPRENANT

Apprendre l’anglais avec une vidéo : fiche d’activité en sept étapes

Une activité prête à l’emploi pour transformer une courte scène audiovisuelle en compréhension, expression orale et progression mesurable.

Public	Support	Durée indicative
Apprenants A1 à C2, en autonomie ou accompagnés	Une vidéo de 30 secondes à 3 minutes	30 à 50 minutes

Mode d’emploi : les sept étapes

01. Choisir la vidéo

Sélectionner une scène adaptée au niveau CECRL, à l’objectif et à la situation de communication.

02. Observer sans sous-titres

Repérer les personnes, le lieu, le problème et l’émotion ; formuler une première hypothèse.

03. Comprendre l’intention

Identifier ce que chaque personne cherche à obtenir et les indices de ton ou de contexte.

04. Sélectionner cinq expressions

Noter cinq expressions réutilisables, leur sens et une phrase personnelle.

05. Écouter et répéter (shadowing)

Travailler une ou deux phrases courtes : rythme, accentuation, groupes de sens et intelligibilité.

06. Réutiliser à l’oral

Jouer une situation différente en réemployant au moins trois expressions.

07. Évaluer la progression

Vérifier compréhension, vocabulaire actif, expression et prononciation ; fixer un objectif suivant.

Bonnes pratiques : privilégier une vidéo que vous pouvez utiliser légalement. Ne pas télécharger ni reproduire des dialogues protégés sans autorisation. Les exercices et exemples proposés ici sont originaux.

FICHE APPRENANT / À COMPLÉTER

Ma séance d’anglais en vidéo

Nom : _____ Date : _____

Niveau CECRL : A1 A2 B1 B2 C1 C2 Durée de la vidéo : _____

1. Je choisis ma vidéo

Titre ou description : _____ Source / URL : _____
Mon objectif de communication (ex. : déplacer un rendez-vous, exprimer un désaccord) :

2. Je regarde une première fois sans sous-titres

Qui parle ? Où ? Quel est le problème ou l’objectif ? Quelle émotion domine ?

Je suis sûr(e) de mon interprétation : 1 / 2 / 3 / 4 / 5

3. Je comprends les intentions

Que veut obtenir chaque personne ? Quels indices visuels ou sonores m’aident ?

4. Je retiens cinq expressions utiles

Pour chaque expression, indiquez son sens et un exemple inventé par vous.

#	Expression anglaise	Sens / registre	Mon exemple personnel
1			
2			
3			
4			
5			

FICHE APPRENANT / SUITE ET ÉVALUATION

Je passe de l’écoute à la parole

5. Je travaille ma prononciation

Je choisis une ou deux phrases courtes. Je les écoute, les répète, puis les dis sans texte.
Phrase(s) travaillée(s) / difficulté(s) de rythme ou de prononciation :

6. Je réutilise dans une autre situation

Nouvelle situation : _____ Mon rôle : _____
J’utilise au moins trois de mes cinq expressions. Mon partenaire introduit une objection ou une surprise.

7. Je mesure mes acquis

Critère	0 - À travailler	1 - En progrès	2 - Acquis
Situation et intention			
Expressions adaptées			
Fluidité de la réponse			
Prononciation intelligible			
Autonomie sans lecture			

Mon score : _____ / 10 | Ce que je sais faire maintenant :

Mon seul objectif pour la prochaine séance :

Exemple de transfert A2–B1
Une réunion est décalée : annoncer le changement, proposer un horaire, demander confirmation et remercier.

Exemple de transfert B2
Un projet prend du retard : expliquer le risque, répondre à une objection, proposer un compromis et conclure.

Pour prolonger l’activité : retrouver la méthode e-dutainment et des idées d’exercices sur e-dutainment.com. Cette fiche peut être utilisée indépendamment de la plateforme.