

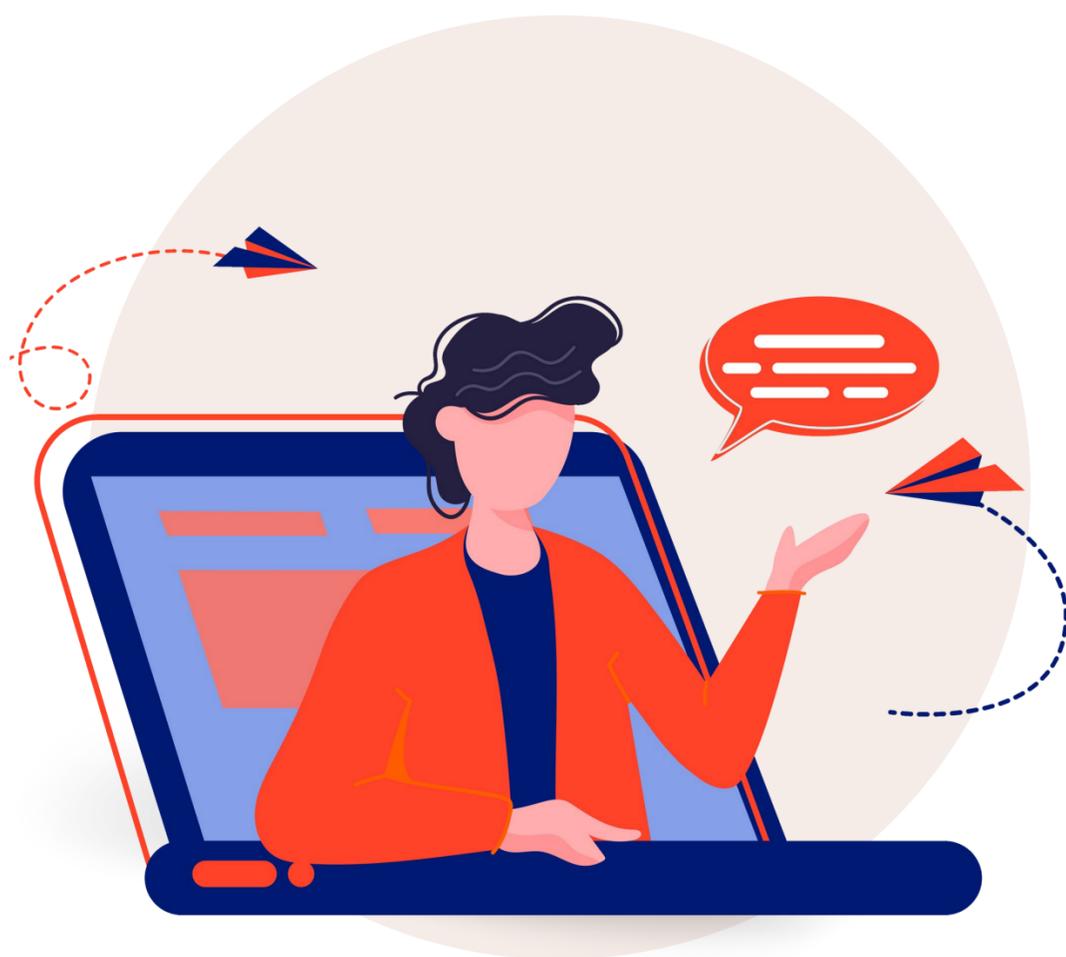
Parentalité numérique

Replay en ligne du Webinaire parentalité numérique x CnFS : [ici](#)



La parentalité numérique

Les parents jouent un rôle essentiel pour transmettre, accompagner, conseiller son enfant dans un usage responsable du numérique, tant au niveau de la technique que de ses usages.



- Accompagner son enfant dans sa vie numérique
- Donner les clés pour utiliser Internet et les écrans en toute sécurité (navigation, réseaux sociaux, jeux vidéo, bénéfiques, santé, dérives ...)
- L'accompagner vers l'autonomie, lui transmettre les aptitudes pour s'insérer, s'engager, communiquer et apprendre

La parentalité numérique, pourquoi la soutenir ?

- > Les parents ont besoin d'accompagnement sur l'usage numérique des enfants. En effet, ils sont 46% à se sentir pas ou pas suffisamment accompagnés (étude Unaf-Open 2021).
- > Manque de repères (n'ont pas reçu d'éducation au numérique)
- > Besoin d'être rassurés dans leur rôle parental et leur capacité à accompagner leur enfant sur les outils et les usages du numérique
- > Les parents sous estiment les activités numériques de leurs enfants notamment sur l'utilisation des réseaux sociaux, l'accès aux contenus choquants et les risques ressentis
- > L'accompagnement parental souvent fondé sur le contrôle, la surveillance, l'utilisation d'outils techniques et la gestion des risques au détriment de l'accompagnement, du dialogue sur les activités numériques des enfants et de la valorisation des usages positifs.
- > La crise sanitaire a accéléré la croissance du temps d'écran (parents et enfants)

Posture Professionnelle

- > Animer si possible avec un professionnel, médiateur de la parentalité – Au-delà des pratiques numériques, il s'agit de notion d'accompagnement des parents donc de parentalité
 - > Rassurer les parents dans leur rôle éducatif – Nul besoin d'être un expert du numérique pour dialoguer avec son enfant de ses usages et l'éduquer au numérique
 - > Ne pas être dans le jugement mais à l'écoute des parents et de leurs problématiques
 - > Partir des besoins de l'enfant selon les tranches d'âge et de leurs pratiques numériques
- => Pas de réponses clé en main. Ce qui fonctionne dans une famille peut ne pas être pertinent chez une autre
- > Valoriser les échanges entre pairs (bonnes pratiques, difficultés ...)
 - > Privilégier des conseils pratico pratiques, facile à mettre en place et applicables en famille
 - > Discours positifs et rassurants – ne pas culpabiliser, dédramatiser – discours nuancés



Messages clés

- > L'éducation au numérique est à mettre en place dès le plus jeune âge – notion de continuité et d'évolution au fur et à mesure qu'il grandit et que ses pratiques évoluent.
- > Éléments clés pour les parents :
 - Dialoguer et s'intéresser aux usages des enfants et pas uniquement, aborder la question par les règles limites et contrôle
 - Notion de partage en famille autour des écrans et sans les écrans
- > Encourager les pratiques positives, dédramatiser les discours négatifs/anxiogènes mais ne pas faire abstraction des risques
- > Parler des besoins des enfants, de leurs pratiques numériques ... et de celles des parents.
Notion d'exemplarité essentielle : l'usage des parents donne l'exemple aux enfants qui sont souvent dans l'imitation.
- > Parler de la nécessité d'installer un contrôle parental en précisant qu'il s'agit que d'un outil qui ne remplace pas la vigilance du parent

Témoignage d'Emmanuelle Doubleau,
conseillère numérique à la Médiathèque Jean
Carmet de Mûrs-Erigné (49)



Les jeunes enfants & les écrans



Messages clés

- > Partir des besoins des enfants pour leur développement et expliquer pourquoi les écrans peuvent ne pas répondre à ses besoins, voire faire y faire obstacle.

Besoin de l'enfant de moins de 3 ans : Jouer, parler et éviter les écrans

- > Interagir avec le monde qui l'entoure, avec ses parents et son entourage, manipuler, expérimenter et se servir de ses 5 sens
- > construire ses repères spatiaux et temporels
- > Il a une intelligence sensorielle et motrice mais pas la capacité d'une intelligence conceptuelle et imagée.
Pas en mesure de décrypter ce qui se passe sur les écrans

=> Les écrans ne répondent pas aux besoins essentiels du jeune enfant

=> Ils peuvent faire obstacles aux activités nécessaire à l'enfant

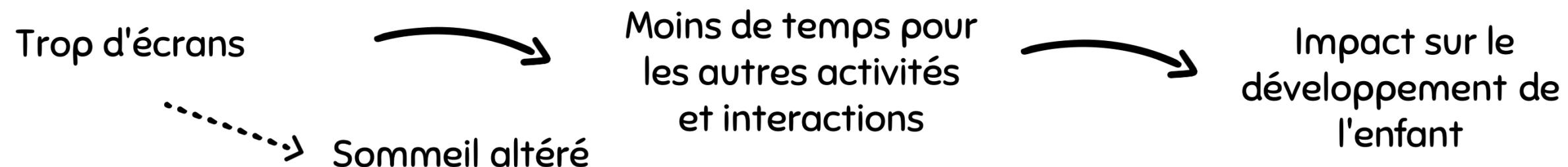


Messages clés

Besoin de l'enfant de 3-6 ans : limitez les écrans, partagez-les en famille !

- Découvrir toutes ses possibilités sensorielles et manuelles et comprendre le monde qui l'entoure.
- Les écrans hormis les consoles de jeux, peuvent commencer à être intégrés de façon occasionnelle, accompagnés d'un adulte (parent, fratrie, grand parents...) et limités dans le temps.
- Attention aux contenus diffusés : vérifier qu'ils sont bien adaptés à son âge et sa maturité (signalétiques)
- Avant 5 ans selon sa maturité : pas en capacité de distinguer la différence entre un programme TV et la publicité

Il est important de ne pas laisser seul l'enfant face aux écrans, l'accompagner et discuter avec lui de ce qui l'a vu et ressenti. Cela lui permettra de donner du sens à ce qui l'a vu et éprouvé.



Ressources utiles

Affiches conseils



Jeu de cartes MEELE

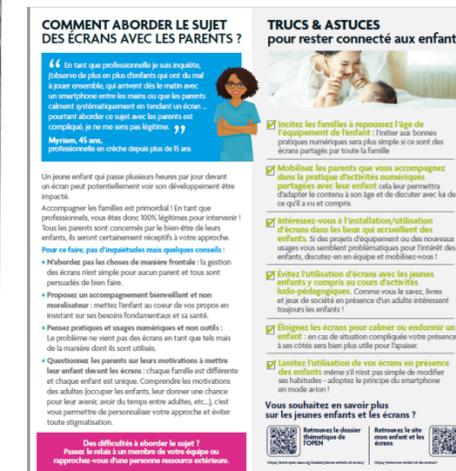


Site mon enfant & les écrans



Guide : les jeunes enfants et les écrans

Jeu de cartes Mpédia



Ressources utiles

ENFANTS ET ÉCRANS : LES BONS GESTES !



Conseils de la famille Tout-Écran

Je limite la durée des écrans.

Je choisis les moments et les lieux adaptés.

Je montre l'exemple!

Je vérifie le contenu de ce qui est regardé selon l'âge de mon enfant et j'en parle avec lui.

Informations et actualités à l'ère du numérique



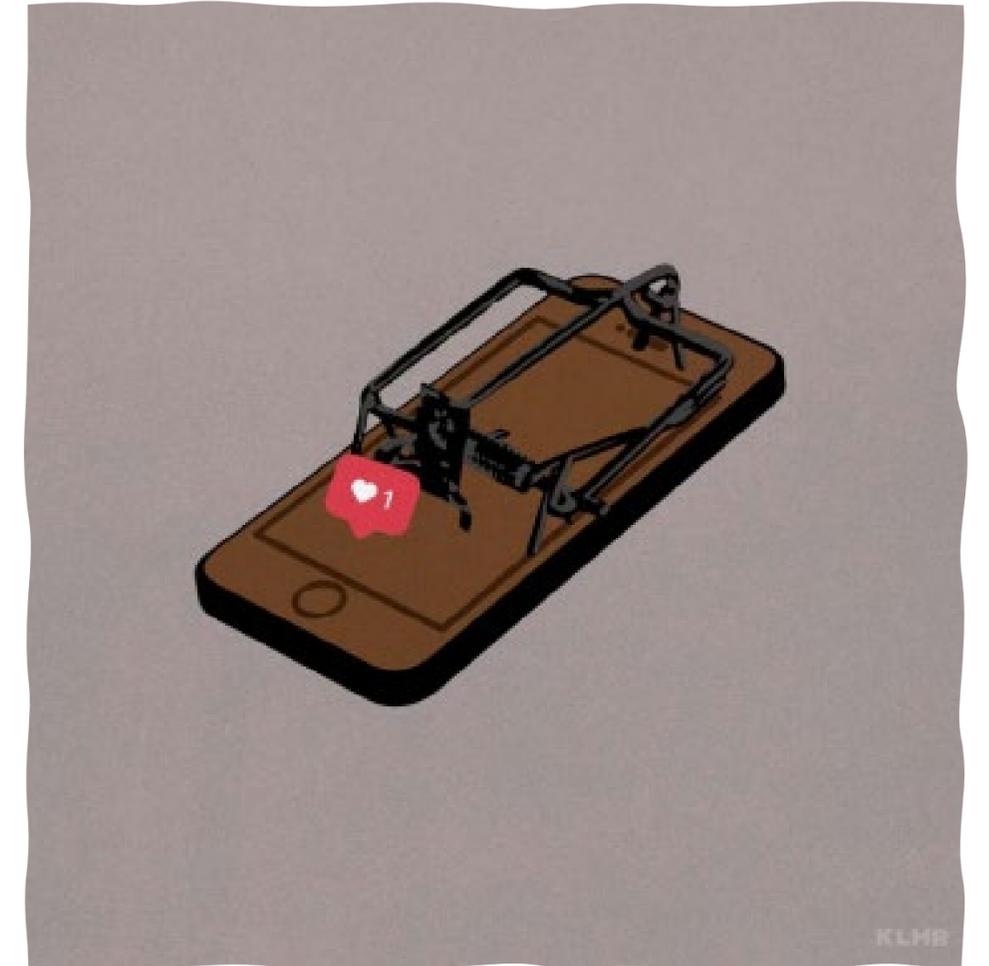
Messages clés

- S'informer, ça s'apprend ! Déconstruire le mythe du "digital natives"
- L'éducation aux médias et à l'information, c'est toute la vie
- Ensemble, développons les bons réflexes en famille
- *Curiosité – Dialogue – Confiance – Prévention – Esprit critique*



Pour décrypter les informations qui circulent sur Internet,
posons-nous les bonnes questions :

- 1 Qui est à l'origine de l'information, de la photo, de la vidéo ?
- 2 Le message est-il particulièrement spectaculaire ou anxiogène ?
- 3 Ce contenu repose-t-il sur des sources fiables ?
- 4 Ce texte ou cette image a-t-il pas été utilisé auparavant dans un autre contexte ?
- 5 Cette information se trouve-t-elle aussi dans des médias professionnels ?

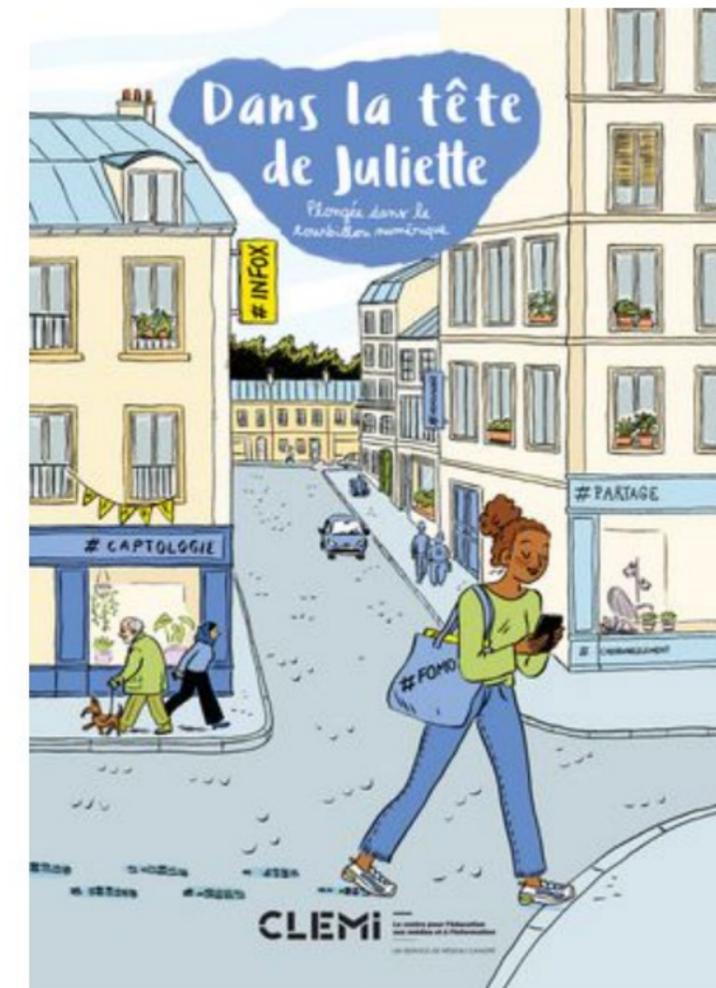


Ressources utiles

- ["Qu'est-ce qu'une information?"](#), vidéo de la série Les clés des médias.
- ["Fake news: de quoi parle-t-on?"](#) Romain Badouard – Guide de la Famille Tout-Ecran #2.
- Pour découvrir la fabrication de l'information :



- [Ressources](#) pour approfondir les thèmes de la BD "Dans la tête de Juliette"



Ressources utiles

Episodes de la série Famille Tout-Ecran

[J'en peux plus des conspirationnistes!](#)



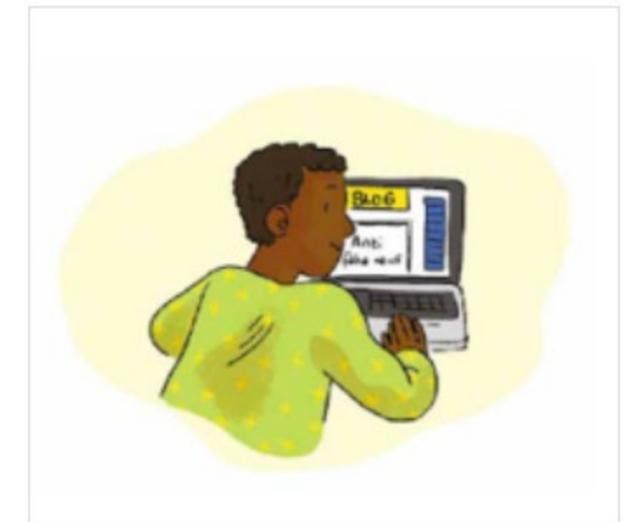
[Folle rumeur!](#)



[Fiche 4 du kit d'accompagnement "La famille Tout-Ecran": "S'informer, ça s'apprend!"](#)



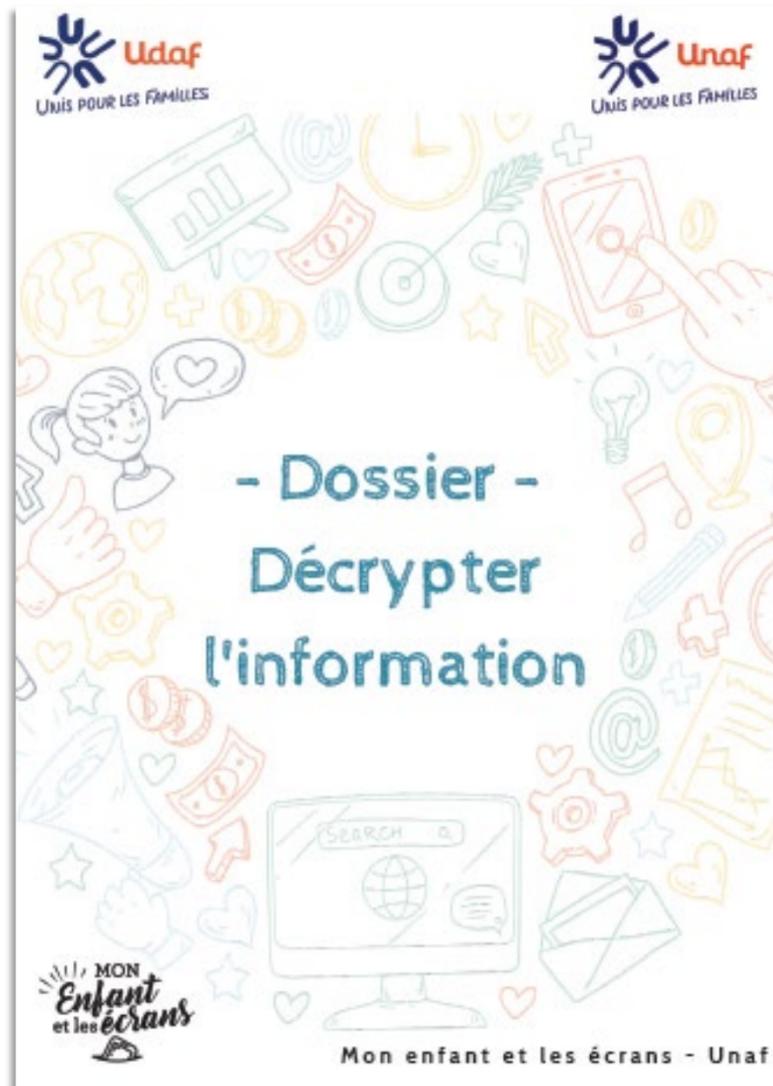
[Découvrir Youtube avec ses ados](#)



Mission Fact-checking
[Activité en ligne](#)

Ressources utiles

Décrypter l'actualité - MEELE



- Les questions clés pour décrypter une info -



- ➔ Sur quel type de page suis-je ? Est-ce une encyclopédie, un site internet, un blog, un forum, un réseau social...?
- ➔ Si c'est un site internet, quel type de site ? Celui d'un grand journal connu, d'une entreprise, d'une association, d'un organisme gouvernemental ? Qu'est-il noté dans les mentions légales ?
- ➔ Qui s'exprime ? Est-ce un journaliste, un expert reconnu dans son domaine, un politicien, un passionné, un particulier ? Est-ce un fait ou une opinion ?
- ➔ D'autres sites de confiance disent-ils la même chose ? Comment les autres médias traitent cette information ?
- ➔ Questionner les images ? quel est l'auteur ? sa date ? L'image semble-t-elle originale ou retouchée ? Y a-t-il une légende ? Est-elle reprise sur d'autres informations ?

Les jeux vidéo



Messages clés

- > Le jeu vidéo ce n'est pas seulement (trop) de temps de jeu, contenus (inadaptés), sommeil, dépenses ... c'est aussi s'amuser, découvrir, apprendre, partager, communiquer
- > Jouer en famille, partager ensemble une même aventure ou simplement regarder ses enfants jouer, être à côté d'eux, s'intéresser et poser des questions... contribuent à connaître les jeux des enfants, mieux comprendre l'intérêt pour eux, l'univers du jeu et redéfinir les liens.
- > Les parents ne doivent pas hésiter à proposer des activités de jeu en famille, il existe de nombreux jeux adaptés à cela !
- > Une grande majorité des parents sont/ont été joueurs. Les parents peuvent aussi montrer à leurs enfants d'autres facettes du jeu vidéo en leur faisant découvrir des jeux rétro ou indépendants
- > Néanmoins, il faut privilégier des jeux adaptés à l'enfant en fonction de son âge, sa maturité, sa sensibilité mais aussi ses compétences et centres d'intérêt
- > Les jeux vidéo se jouent en ligne et en équipe => communauté, compétition,
- > Le jeu vidéo induit aussi des pratiques numériques annexes

Ressources utiles

Site PédaGoJeux



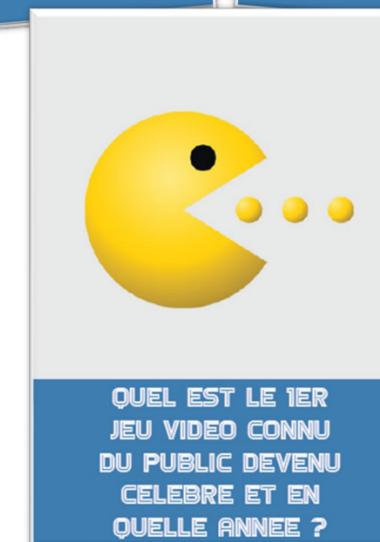
Jeu des signalétiques



Jeu de cartes sur les Jeux vidéo



Les Ambassadeurs PédaGoJeux

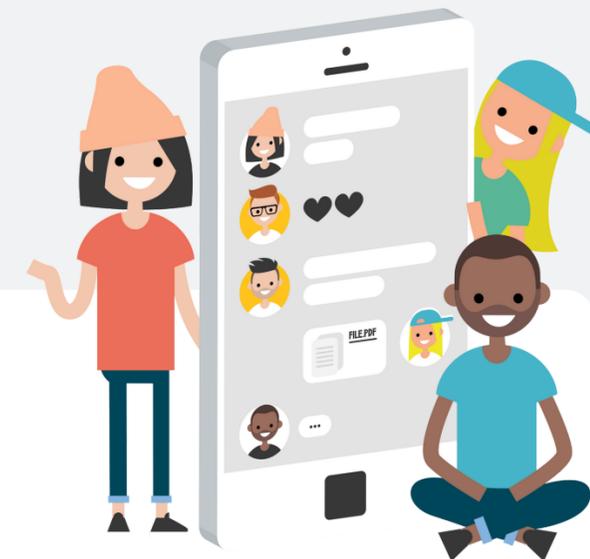


Les réseaux sociaux



Messages clés

- > Définir les RS et présenter les RS utilisés par les jeunes
- > Les RS sont interdits au moins de 13 ans et nécessite l'autorisation parentale entre 13 et 15 ans (RGPD)
- > Les moins de 13 ans sont obligés de mentir sur leur âge pour s'inscrire
- > Les parents doivent s'intéresser aux RS préférés des jeunes (Snapchat, Instagram, Tik-Tok...)
- > Accompagner son enfant sans être trop intrusif dans la découverte des réseaux (inscription, paramétrage, utilisation, partage...)
- > Lui apprendre la notion de confidentialité et de données personnelles
- > Différencier les amis et « les amis virtuels »
- > Partir du principe que tout ce qui est publié sur les réseaux sociaux peut devenir public et réapparaître plus tard.
- > Montrer l'exemple dans ses propres usages (ex : éviter de publier des photos de ses enfants sans l'en informer...)
- > Aborder les aspects positifs : lien social, partage, créativité, s'informer, faire des rencontres...
- > Rappeler les risques : image de soi, cyberharcèlement, théorie complotiste, fake news, contenus inappropriés, économie d'attention, bulles de filtres



Ressources utiles

- Kit "La Famille Tout-Écran " :

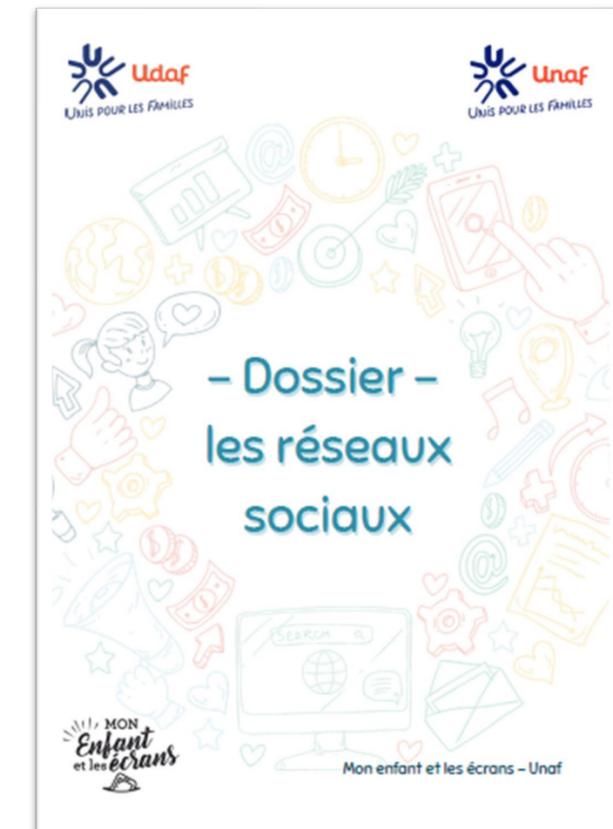
Fiche numéro 3 "Conseiller son ado sur les réseaux sociaux"

- Guide de la Famille Tout-Écran :

Article "Photos et vidéos sur les réseaux sociaux: comment rester réglo ?"



Guide MEELE Les réseaux sociaux



Pour aller plus loin



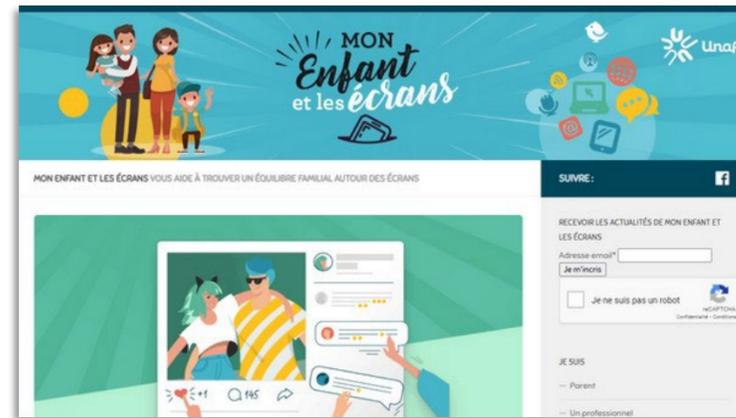
Les ressources de l'Unaf

L'Unaf met à disposition du grand public, du réseau des Udaf et de l'ensemble des acteurs intervenants auprès des parents et des enfants un ensemble de ressources et d'outils autour des enjeux numériques

Des guides pratiques pour les parents



Deux sites Internet Mon enfant & les écrans



Un kit numérique



Des outils ludiques pour animer des ateliers

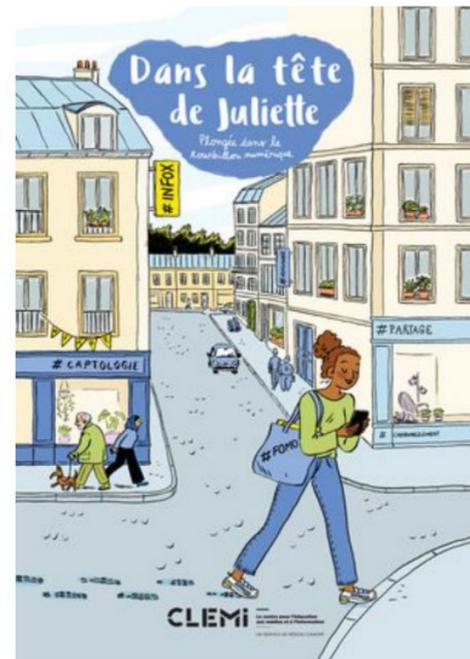


PédaGoJeux



Le Centre pour l'éducation aux médias et à l'information (CLEMI) et ses ressources sur la parentalité numérique

L'espace famille

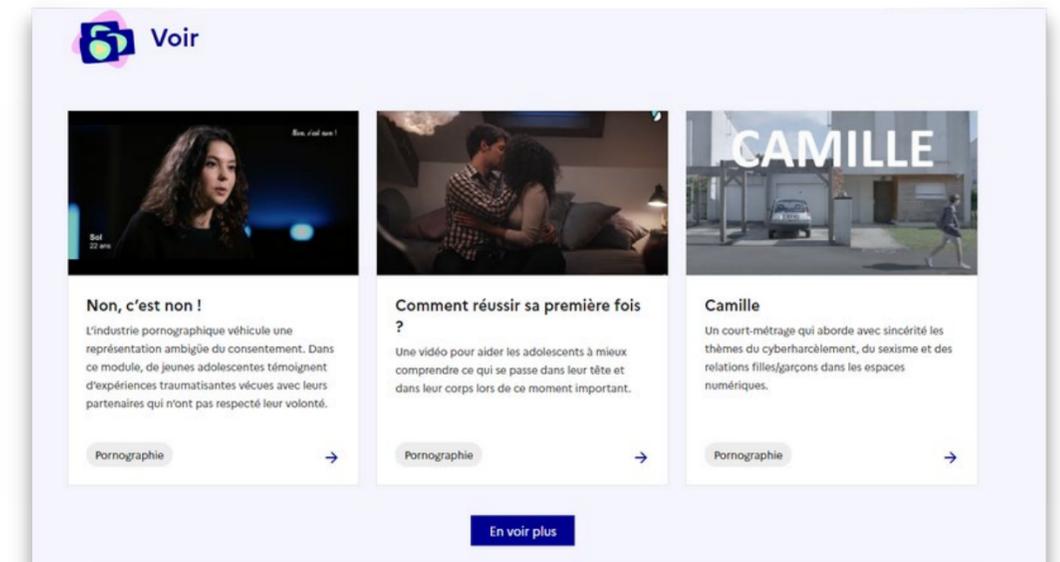
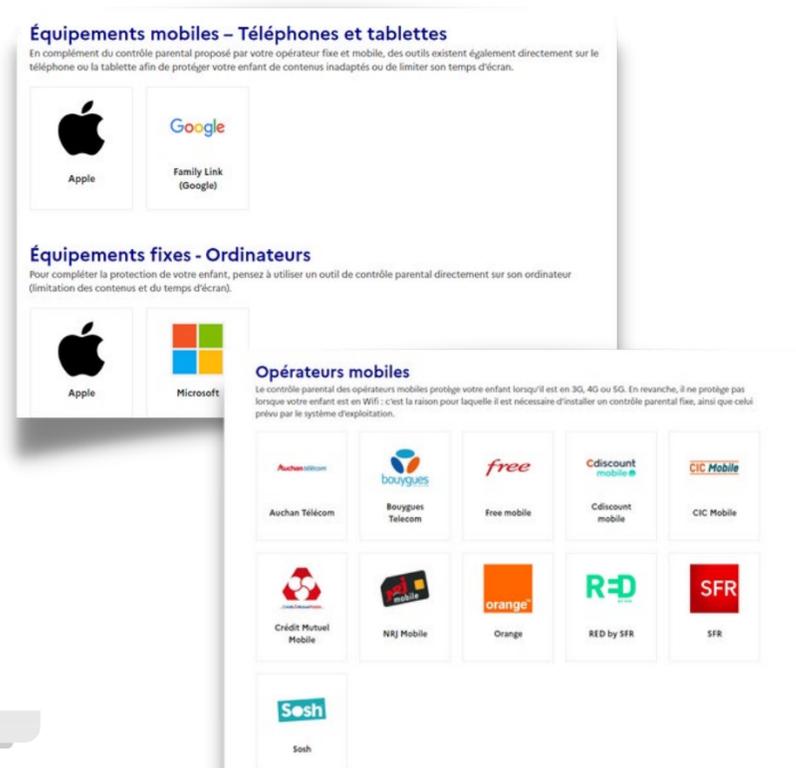


Je protège mon enfant

Je protège
mon **enfant**

Je Protège Mon Enfant est la plateforme d'information à destination des parents pour les aider à adapter l'éducation au numérique de leurs enfants.

Élaborée dans le cadre d'un partenariat national visant à fédérer les acteurs publics et privés, elle recense les différents outils de contrôle parental mais également un recensement des ressources élaborées par des professionnels de l'éducation pour accompagner les familles sur des questions liées à l'usage raisonné et raisonnable des écrans, ou à l'éducation affective et sexuelle dans un contexte numérique.





Le centre pour l'éducation
aux médias et à l'information

Merci



CONSEILLER
NUMÉRIQUE
France
services

Financé
par



GOUVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Financé par
l'Union européenne
NextGenerationEU

Contact : num@unaf.fr